

LA LISTA DE LA ESCUELA APROPIADA QUE LAS ADAPTACIONES - BASADAS EN INSERTAN INTERVENCIONES

PARA UNO 504 PLAN O PARA ADAPTACIONES Y SECCIÓN DE MODIFICACIONES DE UN IEP

(Escoge solamente esos alojamientos e intervenciones que son lo **más** necesitado. Intenta seleccionar - bajo a nivel alojamientos e intervenciones antes de se trasladar a mayor cantidad alentadora o alta - alojamientos de nivel y Intervenciones. Si espacios de nivel de - altos son necesario, escógelos con el objetivo de retirarlos despacio whenever possible. El objetivo debe ser siempre proveer el soporte mientras apoyar el crecimiento con éstos Las estrategias de promover la independencia y la personalidad-la defensa).

Modifica el ambiente

Suministra a este estudiante con distracción áreas de trabajo de - bajos

Proporciona la área libre por el tiempo de estudio silencioso a este estudiante con una tranquilidad, distracción y evaluar-cautivador. Es la responsabilidad de El profesor tomar la iniciativa en privado y discretamente (no llama la semejante atención al estudiante) "Enviar" esto Estudiante para una tranquilidad, la distracción-la posibilidad/área libre por cada sesión de prueba. Es importante garantizar al estudiante a eso una vez Empezar una tarea que requiere una tranquilidad, la distracción-el ambiente gratis que ninguna interrupcion es permitidas hasta que el estudiante lo es terminó.

Sienta a este estudiante cerca del origen de la instrucción siempre y/o estar de pie cerca de estudiante when dar las instrucciones en orden para ayudar al estudiante reduciendo barreras y distracciones entre él y la lección. Para esta razón es importante para animar al estudiante a sentarse cerca de modelos a imitar seguros con los que aliviar las distracciones de otros estudiantes comportamientos estimulantes o divertidos.

Para reducir las distracciones, computadoras y otras equipo con las funciones de sonido funcionaron en el(la/los/las) de este estudiante aula o áreas de trabajo designadas deben ser usado con audífonos en los que eliminar el sonido que está transmitido el aula o área de trabajo designada.

Sienta a este estudiante en un nivel más bajo-distracción área de trabajo en el aula siempre.

Prepara al estudiante para las transiciones

Prepara al estudiante con anticipación para los cambios próximos para la rutina-los viajes de estudio, las transiciones de una actividad para otro, etc.

Planear la supervisión durante las transiciones-entre asignaturas, clases, hueco, cafetería, las asambleas, etcétera.

Prepara al estudiante in se preparar para el final del día y se yendo a casa, supervisar la bolsa de libro del estudiante para artículos necesarios necesarios para la tarea escolar.

Adaptaciones para un estudiante con la hiperactividad

Permite que el estudiante se mueva. Suministra las oportunidades para la acción física-ve de un lado para otro

en la parte trasera del aula, hacer un mandado, lavar la pizarra, conseguir una bebida del agua, ir al baño, etcétera.

Asegúrate de que el estudiante sea proporcionado las oportunidades para las actividades físicas siempre. No use que el recreo diario como una vez lo hacer/sa haz-hasta arriba de trabajo escolar extraño. No quita el receso diario como el castigo.

Permitir al estudiante con el que jugar a quien objetos pequeños retuvieron en sus escritorios como el que eso podía ser manipulado silenciosamente, such uno blando aprieta la pelota, si no es demasiado molesto.

Modifica la presentación de las lecciones/alojamientos para tareas

Asegúrate de que toda instrucción de tarea escolar y tareas estén clara y suministrar por escrito (no sólo en voz alta).

Suministra a este estudiante con la información que está claro y por escrito.

Provee un programa consecuente y predecible. Poner el programa en el aula y/o tape él al interior del escritorio o estudiante libro de asignación.

Escribe palabras clave sobre la junta para ayudar en-de nota cautivador durante las secciones que son "- de conferencia basadas en."

Suministra al estudiante con un esquema legible antes de una lección/conferencia y con las notas de la lección/conferencia del profesor legible.

Suministra a este estudiante con una persona interesada de-de nota a todas veces de grabar las discusiones de aula y las conferencias.

Suministra a estudiante con un programa de estudios semanal, con anticipación, de las asignaciones y lecciones de la semana próxima. Guarda la instrucción aclárate y garantizar que las instrucciones y los criterios de asignación son proveídos por escrito (not just afuera alto) by siempre suministrar al estudiante con el programa de estudios pedido anterior y escribiendo las tareas sobre la junta cuando lo son dar a la clase.

Estropea las tareas en los pasos breves, secuenciales

Las instrucciones de pausa respecto a los pasos breves, secuenciales; dividiendo el trabajo en "Mini tareas de -" breves más pequeños, se desarrollando el refuerzo y las oportunidades para la realimentación al final de cada segmento; hand tareas más largas hacia dentro los segmentos; y, considera programar el trabajo más breve los períodos.

Proveyó la orientación regular y la supervisión apropiada on planear las asignaciones, ofrecer eso a proyectos especialmente tarda los varios días o las semanas terminar.

Una de las cosas más comunes para niños con ADD to el do es andarse con dilaciones, calcular mal, y evitar (desagradable) las tareas hasta el último minuto. Esto es por qué la orientación cerca in planear proyectos a largo plazo es tan importante. A part of el espectro de ADD de los síntomas es a sort of una incapacidad

temporal where el medir del tiempo, y cuánto tiempo las tareas desean que la toma sea distorsionada.

Haciendo un modelo de ejemplos de cómo planear, siendo entrenado a través del proceso de planificación, y completamente consecuente los niños de práctica con ADD ganarán un mejor sentido de cómo planear dentro de una base medido la duración de.

El objetivo de la independencia será conseguido cuando los soportes apropiados son proveídos constantemente para y durante todos Sobresale más tiempo así que el estudiante poder contraer la independencia gradualmente, aprender a dominar la administración del tiempo, aprender mejor tener planeado, y se sentir en control y cómodo; y cierto-de otoño sin las cosas recordadas a última hora lo es reducir significativamente.

Respalda la participación en el aula del estudiante

Dá los ejemplos confidenciales, discontinuos a estudiante para quedarse en la tarea, dar el pie al estudiante con anticipación antes de llamar sobre él, y el taco antes de que un punto importante esté a punto de ser hecho (ejemplo: "Éste es un punto muy importante.").

Permite que el tiempo suficiente para estudiante responder a las preguntas para permitir la estudiante vez constituya una respuesta atenta.

Suministrar la cantidad del soporte y estructurar las estudiante necesidades (no la cantidad de soporte y estructura tradicional para ese nivel de nota o esa aula/tema).

Identificar las estudiantes fuentes de fortaleza que modifican el formato de una presentación aprovechar al máximo las fuentes de fortaleza (enseñar para hacerlo/serlo las fuentes de fortaleza).

Tan mucho as possible usar materiales visuales de impacto altos con las presentaciones orales enérgicas para proveer uno más interesante y presentación nueva de las lecciones.

Siempre evita el uso del sarcasmo, constante en frente del que la crítica o traer la atención a estudiante son las necesidad diferentes el suyo mira con atención; y reconoce que este estudiante responderá significativamente mejor when apoya y when seguro los logros son notados y mencionados.

Aula y adaptaciones de tarea escolar

Permite que el estudiante empiece una asignación y luego vaya hacia el profesor después del primero para el que pocos problemas son hechos la confirmación de que él/ella están haciendo la asignación apropiadamente, y para recibir la rectificación apacible o el elogio.

Apoyar el uso de libros-sobre-cinta respaldar a estudiantes que leen tareas (los servicios de la biblioteca nacionales suministra libros-sobre-cinta para personas individuales con las incapacidades-incluir libros de texto).

Suministra al estudiante con los resúmenes de libro publicados, sinopsis o compendios de tareas de lectura muy importantes de repasar de antemano (el ejemplo: notas de Cliff para estudios de literatura).

Si necesitar, modificar las asignaciones de aula y tarea escolar periódicamente (ejemplos: el estudiante hace cada 2nd o 3rd problema, o ten el estudiante usar un reloj automático y dibujar una línea al otro lado de su página de tarea escolar y el final de 15 minutos de mantuvo el trabajo).

Haz un segundo juego de libros y materiales asequible para este estudiante en guardar un set de-up trasero en casa.

Modifica la prueba y los procedimientos de evaluación

Antes de la prueba, suministra al estudiante con la información específica, por escrito si necesario, sobre qué will estar on the test o prueba.

Suministra al estudiante con una prueba de práctica o prueba para estudiar la prueba verdadera o la prueba el día anterior. (Pre-la evaluación)

Permitir que el estudiante más tiempo termine las pruebas, las pruebas, los exámenes y otros valoraciones de destreza when necesitar (incluir exámenes tipo) eliminar la preocupación de prueba posible. La recuperación de información puede ser complicado por ADD/LD. Cuándo el más tiempo es available terminar una asignación, prueba, la prueba o el examen final, si sea necesitado, la recuperación de memoria lo es mejorar y la presión de prueba obstruye la habilidad de recuperar y expresar lo que es sabido menos.

El estudiante informará el profesor de su necesidad por el tiempo adicional escribiendo una nota on the test para encargarse de mayor cantidad mide la duración de cuando él/ella son unable terminar una prueba en lo estándar amount of tiempo suministrar a otros estudiantes.

Suministra al estudiante con las otras oportunidades, los métodos o los formatos de prueba de demostrar qué ser sabido.

Permite que el estudiante tome pruebas o pruebas en un lugar silencioso en orden de reducir las distracciones.

Considera permitir que este estudiante use una calculadora cuando está claro el estudiante comprende el cálculo de matemática conceptos.

Permite que este estudiante use una calculadora para verificar su trabajo su siempre.

Arregla el diseño de materiales

Las pruebas deben ser escrito a máquina (no manuscrito) usando tipo grande siempre; y todos materiales hecho una copia de deben estar claros, oscuros y fácil leer. El más simple y less molesto la página, el mejor. Con eso en la mente, las preguntas que no lo son uno part of la prueba y ser no ser respondido debe ser retirado de la vista del estudiante.

Whenever el posible que las instrucciones deben estar después de las preguntas a las que se relacionan, y hacen pruebas siempre las preguntas deben soportar-visualmente afuera de las respuestas de prueba (sobre el examen de opción múltiple, combinar, etcétera).

Examina el diseño de la prueba para garantizar que las preguntas de prueba son ordenadas en una manera

lógica y secuencial (Ejemplo: las preguntas de prueba deben ser organizado para avanzar de manera lógica completamente la tela es evaluada, por ejemplo, seccionar 1 a la parte 2 a la parte 3 a la parte 4, etcétera, sin saltar por aquí entre una sección y otro).

Suministra el entrenamiento y la orientación para las destreza de estudio, las destreza de Taking de prueba, y para Time y Organizational Planificación

Las destreza entrenar (incluye todos estos en cada área en cuestión)

Suministra al estudiante con un programa regular en las destreza de estudio, evaluar las cautivadoras destreza las destreza organizativas, y la vez destreza de dirección.

Provee la ayuda/orientación diaria para el estudiante en cómo usar un planificador diariamente y para-largo trimestre asignaciones; ayuda el estudiante planear cómo estropear tareas más grandes en las más tareas más pequeñas, manejables.

Ayuda el estudiante poner un sistema de la organización que usa codificación de color por la área en cuestión, especialmente con materiales eso necesita ser guardado en un armario de la escuela durante el día.

Enseña cómo identificar palabras clave, las fases, las señales de operaciones en matemática, y/o las oraciones en instrucciones al estudiante y en la lectura general.

Enseña cómo echar un vistazo a un capítulo de texto grande para la información de tecla, y cómo seleccionar selecciones importantes al estudiante.

Enseña los métodos eficientes de la prueba-el trabajo propio de lectura al estudiante.

Across all áreas en cuestión, visualízate y soportar el uso de las estrategias mnemotécnicas ayudar la formación de memoria y la recuperación. Respalda los métodos alternativos de hacer un esquema como "La mente-el levantamiento de planos" o "Se agrupar."

Las destreza Guidance y soporte

Provee el entrenamiento consecuente de todos profesores al apoyo - las destreza organizativas, las destreza de administración del tiempo que entrenan, estudia las destreza entrenando, evaluar las cautivadoras destreza.

Designa un profesor como el consejero/supervisor/coordinador/coordinación para el estudiante y la puesta en práctica de esto el plan, y quién will examinar el método organizativo del estudiante periódicamente y a quién pueden irse cuándo los otros personal tienen preocupaciones sobre el estudiante; y para actuar como el enlace entre casa y la escuela.

Permite que el estudiante en el que verificar-con esta consejero cosa de primera base todas las semanas (los lunes por la mañana) planea/organice la semana y alcanza cada semana (los viernes por la tarde) a la cosa examinar la semana y planear/organizar la tarea escolar por el fin de semana.

Respalda la formación de grupos de estudio, y el estudiante que pide la ayuda de semejantes, apoyar la

colaboración entre estudiantes.

Crea un ambiente seguro para aprender:

Emplea las técnicas de motivación eficaces para el estudiante

Emplea las técnicas de motivación eficaces para la administración de Student Employ, las iniciativas de cuerpo docente y consejero

Combina con las necesidades y el estilo de aprendizaje de estudiante con profesores que tienen los atributos apropiados para suministrar al estudiante con la mejor educación y soporte posible y quien sabe cómo crear las ("Ingeniero") oportunidades para académico y el éxito social, el aumento de la frecuencia de la realimentación positiva y constructiva y alentadora, y la identificación, reconocimiento, refuerzo y basarse en las fuentes de fortaleza y los intereses del estudiante.

Reconoce los esfuerzos a los que el estudiante da trabajo hacia conseguir un objetivo y reconocer los problemas que resultan de la destreza débil versus el cumplimiento.

Busca positivos. Proveer la realimentación inmediata al estudiante cada vez que el estudiante logra el comportamiento y/o de logro no importa cuán pequeño el logro.

Crea un ambiente de aprendizaje seguro donde es seguro hacer las preguntas, pedir la ayuda adicional, cometer los errores y sentirse cómodo al hacerlo.

Suministra a este estudiante con un ambiente donde es seguro aprender en los estudios, emocionalmente y socialmente, no necesita las reprimendas en privado y cuando sea posible, suministrar el reconocimiento público para los logros del estudiante, apoyar empatía y conocimiento de cuerpo docente, personal y semejante grupo, y hacer no la humillación de permiso, molestando o scape-goating.

Suministra reglas evidentemente dichas y consecuencias y expectativas que son llevadas constantemente para todos los estudiantes.

El elogio en público, la reprimenda en privado.

Participación paterna

Los profesores deben informar al padre cualquier cosa de tiempo de las tesis las intervenciones y/o los alojamientos que parecen ser inútil por eso el comité puede respecto a reunirse y modificar el plan como necesite.

Designa un profesor como el consejero/supervisor/coordinador/coordinación para el estudiante y la puesta en práctica de esto el plan, y quien va a examinar el método organizativo del estudiante periódicamente y a quien pueden irse cuando los otros personal tienen preocupaciones sobre el estudiante; y para actuar como el enlace entre casa y la escuela.

Involucra a padres en la selección de los profesores del estudiante.

Usa el planificador del estudiante para la comunicación diaria con el padre.

Cada profesor es enviar home la lámina de comunicación semanal al final de cada semana de la escuela.

Usando la lámina de comunicación semanal, informa al padre y/o el consejero, con anticipación, when-especial o largo trimestre los proyectos son asignados.

Profesor actitudes y creencias

Acepta las características de ADD/LD el rendimiento especialmente inconsecuente.

Reconocer que ese estudiante con ADD/LD actúa en el todo lo posible en un ambiente seguro-en los estudios, emocionalmente y socialmente. El sarcasmo, traer la atención a déficits la crítica continua son ser evitados siempre. De niños con ADD/LD responde significativamente mejor cuando son apoyados y se siente seguro para cometer los errores.

Envía los profesores de estudiante al en-el taller del servicio.

Suministra los profesores de estudiante con el material de lectura sobre ADD/LD. Enseñar a los profesores sobre cómo el tratamiento de estimulante surte efecto, y evitar alguno comentarios despectivos aproximadamente el el uso de medicina o de la medicina misma de estudiante.

Reconoce que el tratamiento es solamente una parte de la respuesta y hace todo a no la dirección que uno estudiantes comprehensive necesita solo.

Reconoce que ningún dos estudiante con ADD/LD es parecidos y que hay enfoques múltiples para trabajar con cada uno a estudiante de ADD/LD de que puede y will hacer/ser él ser diferente de estudiante a estudiante.

Anima profesores a ser flexible.

Acepta letra mala e impresión.

No hacer él y/o dejar de atribuir el rendimiento estudiantes poor a la pereza la motivación mala, o los otros rasgos internos.

Reconoce que ADD/LD es neurológico y beyond el control del estudiante.

Preparar por Rebecca Chapman Booth